**风 景，这 边 也 好**

 ——南京市竹山中学语文组特色介绍

 南京市竹山中学 潘森云 李雪芬

 2018.09.08

 印度诗人泰戈尔在他的诗里曾经写到：“果子的事业是尊贵的，花的事业是甜蜜的，但是，让我们做叶的事业吧，叶是谦逊地、专注地垂着绿阴。”这首诗可以说是我们南京市竹山中学每一位语文教师的真实写照。我们语文组的42位同仁几乎都在为着自己心中的神圣教育理想而谦逊、专注地追求着，追求着高尚的为师道德、精湛的教学技艺、精彩的语文课堂和自我的不断超越。

2018年7月，蝉联了六届12年的“南京市先进教研组”称号的竹山中学语文组再获殊荣，在语文组全体同仁的共同努力下再次被评为第九届“南京市先进教研组”。“风雨同舟路，携手并肩行。”从1991年建校以来的4个班级、4名语文教师、200多名学生，发展到现如今的60个班级、近300名教职员工、近3600名学生、42名语文教师，我们竹山中学和我们的语文组都走过了一段非常艰辛坎坷的发展道路。今天的竹山中学语文组有省特级教师1名，市学科带头人1名， 市优青5名， 区学科带头人8名，区骨干10余名，获得称号的层次高、人数多，在所有学科中勇排前列，是江宁区乃至南京市学科团队发展的典范。语文组凭着27年“特别能吃苦，特别能战斗，特别能奉献”的竹中精神，所学校发展步步攀升、年年跨越，于队伍壮大中创出成绩、形成特色、积淀下了文化和底蕴。

连续多年中考语文成绩在全区名列前茅或超市区均分；连续多年教师课题的“数量与质量”、论文发表或获奖人数和篇数在全校乃至全区名列前位；连续多年学生作文获奖发表层次高、人数多……。这一连串的“连续”背后凝聚的是语文组全体同仁的汗水、智慧，彰显的是在良好的教育机制和教育环境促进下，教师个人成长和专业发展的强大内驱力。成绩的取得、特色的形成、底蕴的积淀离不开日常的每一天工作，每一次行动，每一项改革。我们力争做到了：

**一、 将规范严谨根植于每一次“活动日”**

任何一个教研组、学科团队，要想在学校、区、市站稳脚跟、创出品牌、确立自身优势，一定首先基于有规范严明的制度作保障，且一定是按照教育教学的相关制度来严格执行。我们语文组除了按照学校常规的要求进行自我研训之外，有两个时日是同仁们心中的法定活动日，没有特殊情况，一般是不可随便缺席、离场。

**1.相约星期二**

新课程的理念不但要求学生转变学习方式、学会与他人的合作学习，同时也要求教师转变教研方式，要过有团队的教育生活，形成团队型的教师研究群体。学校规定，每星期二的下午一二两节课是初一至初三各备课组的集体备课时间。地点是学校指定好的备课室。学校派专人负责记录考勤检查督促，各年级的分管领导也会适时参加。备课活动由各备课组长组织大家进行。按学校的工作要求，备课组重在落实一个“备”字。主要备学思案的编制、不同课型的课堂操作、作文应对策略、试题命制、学生作业的布置等。单拿学思案的编制来说要求较高，一般是提前一至两周，由备课组长事先按总体教学计划，备课组各成员依据自己的专长领取相应的任务，之后先由一人提前备好，到星期二的时候带来再集体讨论，复备后形成定稿，然后各人带着复备后的学思案走进课堂，课上完后各人再根据班情学情的情况进行补充、删改，即完成导学案的三次备课。

**2.聚首星期四**

如果说我们语文教研组统领下的各备课组的活动每周二下午都能正常开展已形成制度化、常态化，那么我们教研组每周四下午的活动就是齐齐刷刷的大家庭聚会了。“学习、互助、研究、共进”的良好团队文化和教师个人专业素养的提升离不开每周教研组的一次全体聚首“头脑风暴”。按市区教研室要求，单周为市级活动日（每月一次），双周为区级活动日（每周保证），区级活动日一般由各学校自行组织安排。通常在每学期开学初，教研组长即会向全体组员传达本学期市区教研活动的要求和计划，让全体教师心中有数，早作安排。

前面说备课组重在一个“备”字，那么教研组应重在一个“研”字。但“研什么”“怎么研”“研的效果怎样”就要看教研组长的引领和总体筹划了。对于我组来说，外出参加全国、省、市、区级活动的教师，除了汲取丰富营养、丰厚充实自己外，回来后要借机向全组教师传达会议精神和自己的切身感受，并适时形成文字上交教务处备案，这是“研”的一种方式；组织教师学习《语文课程标准》，学习课程改革的相关理论，学习学校下发和推荐阅读的教育教学类书籍，学习《中学语文教学》《初中语文教学通讯》《中学语文教学参考》《语文教学与研究》《上海教育科研》《新语文学习》《语文学习》《散文百家》等国家级核心杂志、省级刊物相关内容也是一种“研”的方式（这样的一种“研修”方式也和各位教师的自主学习相结合）；借助于理论上的认识和提升，让教师们自己准备教学上的困惑阻碍疑难问题进行集体讨论，自主开发讲座资源让大家分享个人教学心得感悟又是一种“研”的方式：或文本解读，或教学设计，或论文写作与发表，或课题研究与实践运用等等，《开学第一课——认识你语文》《优美的汉字》《歌词，诗化的美文——语文视角里的歌词鉴赏》等本组教师自行开发的语文教学专题讲座，成为我区乃至市级的精品课例。明确直接的主题，浓浓的研讨氛围，新颖独特的视角，真实朴质的话语，坦诚自然的心态，让每一个人都能“知无不言”“言无不尽”。心怀敞开的同时，每个人都有获得，有启迪，更有这之后的自我更强行动。因为人人都明白学校发展的关键在学生，而学生发展的关键又在于教师。教师如何发展？就在语文课堂、教研组团队、每一次大大小小活动等提供的舞台和契机。我们提倡并注重培养研究型的教师：在重视自身教学水平发展提高的同时，也要积极参与到教学科研等各项活动中去，不自我丢弃任何一个发展机会。从建校至今，我们语文组在专业化引领、制度化管理、长效化坚持诸方面为我校其他教研组做了很好的表率和示范作用，受到市区校领导多种场合多次会议的大力称道及表彰。

**二、“小组合作性学习、高效阅读、主题式学习”三位一体**

**1.“小组合作性学习”模式传承发扬**

我们学校从2007年10月，先以一个班级作为试点、尝试山东杜郎口课堂教学改革获得成功，继而在2009年3月全校全面实施并推进课堂教学改革以来，至今已有11个年头，属南京市及江宁区兄弟学校改革起步较早的学校之一。我们的课改主要体现在：以学思案为抓手，以学生的小组合作性学习为课堂主要学习方式，让不同层次的学生每一个人都能动起来，让课堂教学在小组合作、团队竞争中活起来，调动每一个学生的参与热情和学习积极性，变教师的独霸讲台为学生自主合作探究的成果展示，将话语权转移到学生一边，让学生成为课堂的主人。改革走过了11年的历程并不顺坦，我们确实也曾困惑于、质问于课堂模式的僵化和学思案使用机械对学生语文学习思维造成的阻碍： “自主学习 ——合作、探究、展示 ——当堂检测——课堂小结——布置作业—— 课后反思”就是我们语文学科和其它学科同样的面孔，而让人辨别不出语文的特性。但正是改革实践中遇到的问题引发了我们更加深入的思考和修正。我们现所叫做的“学思案”原先叫做“导学案”。这不单单是一个名称的更改，更是对改革中出现问题的反思与纠偏：学思案已注意到设计出有价值的课堂主问题或课堂提问，已注意到学习借鉴板块教学设计思路，让语言、思维的训练及学生活动都渗透于每一板块中，已注意到留出课堂足够的时间让学生当堂思考，已增加“我的疑问”这一问题情境环节，让学生有更多的与文本、与自己、与同伴、与教师对话的机会。

**2.“高效阅读”落地生根开花结果**

“高效阅读”实验自2011年12月份在“中国教育学会中学语文教学专业委员会高效阅读专题组”鲁小宁、赵春林等专家指导暨在我校开展以来，较好的与我们学校“小组合作性学习”课堂模式整合为了一体，现已成为我校校本课程、完成了市十二五规划课题的研究且顺利结题。开始试验时。我们是将这样的课型排进班级课表、进入各年级班级课堂，且对初中三个年级的学生都有不同的要求和训练。试验期间，高效阅读专家组前后共近20次来到我校进行逐步指导活动，每一次指导活动我们语文组教师都能全程参与，积极与专家进行此项改革中的问题对话。现在，我组以获得“培训师”称号的教师为带动辐射，引领其他教师能够开设“高效阅读”课，同时我区其他兄弟学校也纷纷到我校学习，将此课程引入到他们自己的学校。“高效阅读”课程的开设，符合新课程理念，对学生进行整本书阅读促进很大。特别是在小组合作性学习的方式推动下，激发了学生的阅读兴趣，提高了学生的阅读效率，营造出了校园、家庭、班级浓郁的读书氛围，各项评比也贴紧着学校“小组合作性学习”课堂模式顺势而行。班级读书角，家庭小书橱几已成（建）立，“寒（暑）假阅读之星”“书香少年”“书香家庭”定期评比、张榜表彰，“图书漂流活动日”、 “读书交流评比月”“读书交流汇报会”“教师读书沙龙”不定期举办，“教师阅读、学生阅读、师生同读、亲子共同”蔚然成风，书香四溢。高效阅读促进了学生的阅读，也影响着教师的教学行为。语文组的教师们通过开设“高效阅读”课提升了自我认识：读书是学生成长的需要，也是教师工作的需要。不读书，教师无法与学生对话，无法与自己对话，更无法与课改对话。教师专业成长必须经历由阅读带来的内心宁静的过程。教师只有守住内心的宁静，才能潜心钻研，也才能在专业上有不断地自我超越，才能更加顺应课程改革的新的形势和需要。

**3.“主题式学习”顺势步入**

“语文主题式学习”是依据语文学习大量阅读的规律，通过对语文课程的二度开发，让学生用三分之一的课堂时间学完教材，三分之二的时间在教师的指导下自由阅读，打破语文阅读只能靠课外的观念，有效转变语文教学“高耗低效”的现状，实现课堂上的拓展阅读，提高学生语文素养。它和我们的校本课程“高效阅读”相互借力、互映相照。我们借助高效阅读训练的速读精读方法来实现主题式学习，而主题式学习内容又可以在高效阅读课上应用。我校已为每一位语文教师配备《语文主题学习》12本，寒假新年过后的新学期，学校又为每一位语文教师配齐36本书。这套丛书共36本的教材，是由“语文主题学习课题组”依据人教版初中语文教材而编写，每学期6本。学生的丛书学校将设法解决，以保证语文课堂阅读能正常开展。自从2012年12月尝试开展此项实验以来，我校的语文教师积极探索，大胆地对教材内容进行整合、取舍，利用2013年的寒假，由学校统一部署、分管行政总体负责、语文教研组长牵头，组织三个年级的骨干、带头人，分年级自行编制《竹山中学语文学科学思案》，拟准备通过与“小组合作性学习”“高效阅读”的有效融合，把大量的课堂时间留给学生进行课堂阅读，指导学生阅读主题学习材料中与课文相关的文章，借以丰富学生的感受和体验，提高学生的语言表达能力，使学生更好地理解并掌握人教版教材的单元学习主题。语文主题学习秉持着关怀学生成长，激发学生兴趣，关注学生心灵、情感与精神世界，开辟的是语文教学改革的新路子。它与我校的课堂教学改革、高效阅读融为一体，定将成为我组课堂教学改革的又一大特色，受益师生，发展学校。

1. **“江宁区潘森云名师工作室”引领前行**

 2018年9月，“江宁区潘森云名师工作室”正式授牌成立，这一命名为“快速读写名师工作室”汇集了江宁区老中青各级语文教学的精英，有省特级教师2人，市优青4人，区学科带头人9人，区骨干教师3人，团队阵容强大，优势突出。本工作室是由江苏省特级教师潘森云主持，江苏省特级教师、正高级教师孙和平担任学术顾问。工作室核心组成员有：省特级教师杨正奎、南京市优青李翔、江宁区学科带头人常娟、李雪芬等4名教师，本工作室还聘任了孙振坤、蒋开慧、费丹丹、陈洪梅、尹丽丽、黄涛涛、钱荣勇、祁永玲、黄红华、王蜜、孔祥胜、黄春、张明亮共13名市区级优秀教师加入团队。其中我校语文组就占据了大半壁江山，本工作室进行的各种课例展示和活动的开展，为其他语文教师的教学也提供了交流和提高的平台，引领组内其他成员共同进步。

**三、和而不同显个性风采**

“和”，是东方哲学中的重要概念和象征符号，“和”文化更是集中华五千年文化之大成。“和”文化经过五千年的深厚积淀，延伸发展至今，达到了中国思想文化的最高价值和巅峰，成为中华民族独有的精神和人生的最高境界。江苏汤沟酒厂“两相和”酒的广告词因一句“集大成者两相和”而受人瞩目、销量增大。我们学校也以“和”（和谐、和乐）作为校园文化的倡导。但我们认为儒家提倡的“和而不同”更见“和”中之“美”。日本童谣诗人金子美铃也有一首诗叫“大家不同，大家都好”。说千道万，千改万换，一切的立足点还在课堂，“和而不同”尽在课堂见风采。虽说我组 “师徒结对”工作 “青蓝工程”活动长期开展效果甚好，我组两名教师也曾荣获南京市教育局颁发的“南京市教育系统‘青蓝工程’优秀结对师徒”称号，但我们仍不主张一味模仿、生搬硬套，我们提倡的是在新的课改模式下打造个性化课堂，形成自己的教学风格和教学专长。在课改实施过程中，我们要求每一位语文教师能够放眼“大语文”，注重生活中的语文资源的开发和运用，将语文课伸向生活的每一个角落；要求每一位教师重视对文本的研读和学生思维的激发培养，捕获学生在课堂上的有价值的问题生成，在师生、生生的对抗与碰撞中激起学生智慧的火光和学习的趣味；要求每一位教师重视传授学科知识，更要重视学生良好习惯的形成、语文能力的培养和人文素质的提升。语文课程的理想就是要让每一个走出竹中校门的学生对语文课堂、语文老师有回忆、有依恋、有感激，教师个体要努力做到带着足够的知识储备走向学生，带着精心的设计打造课堂，怀着童心爱心慧心贴近学生，教学中注重彰显语文学科的独特魅力和语文教学的特殊功能，让自己的语文课堂教学风采独显、风骚独领、个性尽现。这一步步的要求，既是前行的目标，也是全组教师积极探索的行为和动力，语文组全体同仁从不肯有半点懈怠和马虎，敬业、乐业、勤业的精神感动着自己和他人，成为全校同仁的美谈共赞。

为了让学生在课堂学习的同时更有机会表现出自己的个性才能，我们组每一位同仁非常重视学生的读写结合的实践，课外练笔、每日摘抄等能做到日久坚持， “竹青文学社”几经风雨终于再起，近几年学校网站又开辟了 “学苑奇葩”栏目，为广大学生提供了文学创作和自我展示的平台，鼓励学生多向“语文报”、“好家长”“扬子晚报”“金陵晚报”“现代快报”等投稿，让美好的文字飞进更多读者的心里。与此同时，每个班设有语文教师指导下的、语文课代表领衔下的课外活动兴趣小组，一轮到学校有大型的活动或比赛要组织开展，这些文学骨干和积极分子就能代表班级出战，赢得锻炼的机会甚至是梦想的荣誉，为初中语文学习生活抹上灿烂之一笔。总之，我们希望生活在我们学校的每一个学生都能全面健康的发展，都能因着语文教师、因着语文课堂而生发热爱语文、热爱生活、热爱生命之情怀，成为一个幸福快乐的人，拥有一个幸福快乐的人生。

荣誉承载压力、特色渐已形成、风景这边也好。我们竹山中学语文组全体同仁愿以昂扬的精神斗志、良好的育人形象、扎实的专业素养，摸索语文教学规律，潜心语文教学改革，共同谱写竹中语文人的新篇章。